Табл.№1

**ЛЕГО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевые игры | Персонажи для театрализации | Использование свободной конструктивно-игровой деятельности в диагностических целях | Дидактические игры и упражнения |
| Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка в процессе конструктивно-игровой деятельности | Диагностика межличностных отношений в коллективе | Диагностика межличностных отношений в семье |

Табл. №2

Сетка занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
| **Знакомство с Лего** |
| 1 | Спонтанная коллективная игра детей с Лего | 5 |
| 2 | Спонтанная индивидуальная игра детей с Лего | 5 |
| **Обучение Лего-игре** |
| 1 | Знакомство с цветом Лего-элементов | 3 |
| 2 | Знакомство с формой Лего-элементов. Кирпичики. | 2 |
| 3 | Знакомство с формой Лего-элементов. Формочки. | 2 |
| 4 | Знакомство с формой Лего-элементов. Кирпичики и формочки. | 3 |

Табл.№3.

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | часы | Знания, умения, навыки | Словарь |
| 1.Знакомство с деталями | 10 | 1.Умение отбирать детали по образцу.2.Умение распознавать форму, цвет, размер деталей.3.Умение определять различия визуальным и тактильным путем.4.Умение сортировать и классифицировать детали.5.Умение следовать инструкции. | Конструктор, коробка,плато, кирпичики, человечек,девочка, мальчик, колесо.Большой, маленький, средний, белый, желтый, и т.п. Играть, отбирать, скреплять детали, строить. |
| 2.Спонтанная игра | 10 | 1.Навык общения, совместной работы, сотрудничества.2.Умение делиться с товарищами, уважение к окружающим.3.Способность сосредотачиваться, принимать участие в коллективной работе, обсуждать и принимать чужие идеи.4.Развивать наблюдательность и творческое чутье. | ИграБудем играть.Я (не)хочу играть.Я (не)буду играть.Ведущий (главный)Мы играли. |
| 3.Игра «Двойняшки».*Вариант1*Выложите на ковер основной набор деталей. Выберите 5деталей. Затем попросите детей найти точно такие же, а потом построить из них модель. Сравните модели.*Вариант2*Возьмите 5деталей, а остальные положите в Чудо-мешочек, пусть дети на ощупь отыщут сходные с данными. Далее как *вариант1*. | 4 | 1.Навык общения, совместной игры.2.Способность сосредотачиваться.3.Способность дифференцировать детали по размеру, цвету, форме.4.Умение определять различия визуальным и тактильным путем.5.Развивать воображение, творческое чутье.6.Умение видеть сходства и различия. | Будем играть.Возьми 5 деталей.Я взял(а)….Построй что-нибудь… что хочешь?Что это?Это…У меня…Я построил(а)…Найди такую же (одинаковую) детальВотЯ нашел(нашла)Построй дом.Я построил(а) дом. |
| 4.Игра «Вертолина».*Вариант1*Дети по очереди крутят вертолину и выбирают себе кирпичики в соответствии с цветом. Когда количество деталей будет достаточно, попросите ребят построить модель. Сравните модели и посчитайте количество использованных кирпичиков.*Вариант2*Вертолина1-цвет,Вертолина2-форма кирпичиков. Дети выбирают по 7 кирпичиков и строят модели. | 6 | 1.Умение распознавать цвет и форму кирпичиков.2.Способность сосредотачиваться.3.Развивать воображение и фантазию.4.Умение видеть сходства и различия.5.Умение следовать инструкции.6.Умение выражать просьбу, дать название детали. | Будем играть.Игра называется «Вертолина».Какой цвет?-синий-жёлтый-красный-белый-зелёный-чёрный-коричневыйПострой модель что хочешь?)Что это?Это…У меня…Я построил…Какой по форме?ПрямоугольныйТреугольныйКвадратный |
| 5. Игра «У гадай-ка» Дети строят модели, но не показывают друг другую. Затем задают 10 вопросов. В ответе «ДА» или «НЕТ», угадывают, что сделал товарищ. | 4 | 1.Навык общения и совместной работы, способность принимать участие в коллективной работе.2.Умение задавать и отвечать на вопросы.3.Способность рассуждать.4.Развивать творческое воображение. | Игра называется «Угадай­ка»Я построил (а) модель Угадайте, что это?* Сколько деталей?
* Кирпичики есть?
* Колёса есть?
* Крыша есть?

Это дом |
| 6.Игра «Запомни и повтори»Дети играют парами.Один выбирает 6 деталей, др.- должен подобрать такие же. Затем первый создаёт несложную модель, показывает и прячет. Др. должен по памяти построить эту модель. После детали сравнивают. | 5 | 1 .Навык сортировать и классифицировать детали.2.Умение видеть сходство и различия, находить ошибки.3.Умениесосредотачиваться.4.Способность принимать участие в коллективной работе.5.Развивать наблюдательность, память.6.Способность устанавливать пространственные связи. | Будем играть.Будем запоминать. Запомни!Посмотри!Выбери 6 деталей. Что ты выбрал(а)Я взял(а) Что ты построил(а)? Я построил(а)(сделал(а)) верно/не верно У .... ошибка Я ошибся/ошиблась |
| 7.Игра «Спина к спине»*Вариант 1* Разделите детей на пары. Дети садятся лицом друг к ДРУГУ,Но между ними ставится перегородка: Цель- по устной инструкции определить алгоритм построения модели.1 ребенок строит модель и объясняет своему партнеру, как сделать точно такую же. Он сообщает цвет, расположение деталей. Закончив работу, дети сравнивают модели. *Вариант2*Готовую модель накрыть платком. На ощупь определить форму и какие детали нужны. | 5 | 1.Навык работы в группе.2.Умение следовать инструкции.3.Способность формулировать указания.4.Способость сосредотачиваться. | Будем работать парами.Я сделал(а) модель Сделай такую же.Я взял(а) какой?... что?...Я положил...справа, слева, вверху, внизу, посередине.Например:На красный кирпичик я положил(а) … затем три синих кирпичика.Я закончилаСравниВерно –У … ошибка…ошибся(лась)не верно |
| 8.Игра «Змейка»*Вариант1*Правило игры:Ход можно делать деталью, совпадающей с предыдущей или только по форме или только по цвету. Начинают устанавливая любой кирпичик в середине базовой платы. Затем все по очереди.*Вариант2*Все кирпичики делятся между игроками. Дети ставят кирпичики согласно правилу, если нужного нет- пропускают ход. | 6 | 1.Умение сортировать и классифицировать детали.2.Развивать внимание, наблюдательность, память.3.Способность работать в коллективе. | Будем играть.Цепочка, по очереди.Правило: возьмите детали одинаковые по форме или по цвету.Соединяйте так.Верно( не ) верноУ… ошибкаЯ ошибся(лась)Пропусти ход.. отдыхай |
| 9.Игра «Пылесос» Правило:После окончания работы подсчитать детали. Аккуратно сложить в коробку. | Каждое занятие | 1.Умение сортировать и классифицировать детали2.Приучать детей к порядку, аккуратности. | Мы закончили играть. Уберите детали в коробку. Я убрал (а) |
| 10.Ориентировка в пространстве | 6 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по форме, цвету, размеру2.Умение следовать инструкции(письменной,устной, по рисунку)3.Способность работать в коллективе, парами, самостоятельно.4.Способность сосредотачиваться5.Умение планировать действия.6.Умение располагать детали слева, справа, вверху, внизу, в углу, посередине, вокруг.-по устной инструкции,-по рисунку.-по письменной инструкции. | плато, детали. Положи вверху Внизу Слева Справа В углу Посередине ВокругСначала я Потом Затем……  |
| 11. Равновесие (работа с конструктором 9660) \*-Башни-Птичка-Человек | 6 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по форме, цвету, размеру.2.Умение следовать инструкции(П+У+Р)3.Проверить (сформировать) знания о понятиях ВЫСОТА, ДЛИНА, ШИРИНА, ВЕС, РАВНОВЕСИЕ, УСТОЙЧИВОСТЬ..4.Умение планировать ход действий.5.Способность устанавливать пространственные связи.6.Умение видеть сходства и различия.7.Навык работы в группе, умение сосредотачиваться. | ТяжелоЛегко(не) упал(а)Ровно/кривоРавновесиеОсноваБольшойМаленький |
| 12. Прочность (работа с конструктором 9690) \*-Дом. Стены.-Дом. Крыша. | 4 | 1.Способность сортировать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Умение планировать, рассуждать.4.Способность устанавливать пространственные связи.5.Сформировать знания о понятии ПРОЧНОСТЬ, НАДЁЖНОСТЬ.6.Способность принимать участие в коллективной работе. | (не) прочноОсноваСтены тонкиеСтены толстыеВыше / нижеТяжелоЛегко(не) упалРовно / кривоРавновесиеОсноваБольшойМаленький |
| 13. Устойчивость работа с конструктором 9660-Подпорки (подставки) -Мост | 4 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по цвету, форме, размеру2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Умение планировать, рассуждать, сравнивать.4.Способность устанавливать пространственные связи.5.Сформировать знания о понятииУСТОЙЧИВОСТЬ, ОПОРА. ПРОЧНОСТЬ,6.Способность принимать участие в коллективной работе. | ОпораТяжелоЛегко(не) упал (а)Ровно / кривоРавновесиеОсноваБольшойМаленький |
| 14. Движениевнутриконструкции-Вертушка. -Футбольные ворота. | 4 | 1 .Умение отбирать и распознавать детали по цвету, форме, размер2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Сформировать понятие ДВИЖЕНИЕ4.Способность планировать и анализировать | ТяжелоЛегко(не) упал(а)Ровно/кривоРавновесиеОсноваКругКолесо(за-) (от-) -крытьКрутитсяДвижется |
| ПРОЭКТЫ 15.Дом (9148) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение составлять и работать с эскизом.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение работать в коллективе.8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Это домЗал( большая комната)КоридорКухняСпальняВаннаяТуалет1 (2) этаж+ названия предметов обихода +Жителей дома.Я построил(а) дом Тут живут ...На 1 этаже есть ..На 2 этаже есть ... Около дома есть ... |
| 16. Детская площадка (9087) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение составлять и работать с эскизом.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение работать в коллективе.8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Дети гуляют на улице (во дворе).Качели Г орка Карусель Песочница ВелосипедДевочки катаются на ... Мальчики играют в ... |
| 17.Город (9064) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение составлять и работать с эскизом.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение работать в коллективе.8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Вот город Вот улицаЕсть дороги, дома, деревья растут.+ названия зданий +названия машин + люди |
| 18. Железная дорога(9139) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение составлять и работать с эскизом.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение работать в коллективе.8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Вот железная дорогаПоезд, вагоныПереездСветофорШлагбаумРельсыМашинист |
| 19. Ферма | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение составлять и работать с эскизом.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение работать в коллективе.8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Это фермаТут живут домашние животные и птицы.+ названия животных и птиц Трактор |
| 20.Зоопарк | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение составлять и работать с эскизом.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение работать в коллективе.8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Это зоопаркТут живут дикие животные и птицы+ названия животных и птицКлеткаВольер |

Табл.№4

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | часы | Знания, умения, навыки | Словарь |
| 1. Детали Лего | 4 | 1.Умение отбирать детали по образцу, классифицировать их по форме, цвету, размеру.2.Умение определять различия визуальным и тактильным путём.3.Умение следовать инструкции устной, письменной, по рисунку.4.Умение задавать и отвечать на вопросы.5.Развивать мелкую моторику, мышление. | КонструкторКоробкаДеталиКирпичики+названия цветов +названия форм и деталей Что это?Это кирпичик , колесо , плато Кто это?Это человечек, девочка,мальчикКакой по цвету?* красный и т.п.

Какой по форме?* прямоугольный и т.п.

У меня ...Я взял(а) ... |
| 2. Игра «Двойняшки»*Вариант1*Выложите на ковер основной набор деталей. Выберите 5деталей. Затем попросите детей найти точно такие же, а потом построить из них модель. Сравните модели.*Вариант2*Возьмите 5деталей, а остальные положите в Чудо-мешочек, пусть дети на ощупь отыщут сходные с данными. Далее как *вариант1*. | 5 | 1.Навык общения, совместной работы.2.Способность сосредотачиваться при работе.3.Способность распознавать детали по форме, цвету, размеру.4.Умение определять сходство и различия тактильным и визуальным путём.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Развивать воображение и фантазию. | Мы будем играть.Ты будешь (хочешь) играть? Да (нет), я (не) буду (хочу) играть.Игра называется «Двойняшки».Сколько деталей нужно взять? Я взял(а) ...деталей.Какие детали ты взял(а)?-кирпичики-колёса Какого цвета ?-синие, белыеЧто ты будешь делать?Что ты еде л ал (а)?Я построил(а) ...У ... ошибка. |
| 3.Игра «Вертолтина»*Вариант1*Дети по очереди крутят вертолину и выбирают себе кирпичики в соответствии с цветом. Когда количество деталей будет достаточно, попросите ребят построить модель. Сравните модели и посчитайте количество использованных кирпичиков.*Вариант2*Вертолина1-цвет,Вертолина2-форма кирпичиков. Дети выбирают по 7 кирпичиков и строят модели. | 7 | 1.Умение классифицировать детали по форме, цвету, размеру.2.Способность сосредотачиваться.3.Умение видеть сходство и различия.4.Навык следовать инструкциям.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение работать в паре, в детском коллективе.7.Развивать умение давать название получившейся постройке | Мы будем играть?Да, мы будем играть.Как называется игра?Игра называется «Вертолина». Крути вертолину.Какой по цвету?* белый и т.п.

Какой по форме?* квадратный и т.п.

Какой по размеру?* маленький и т.п.

Возьми кирпичик. - Вот. Верно?Построй модель ( что хочешь). Что это ? Назови. Это ...Я построил(а) ... |
| 4.Игра «Угадай-ка»Дети строят модели, но не показывают друг другую. Затем задают 10 вопросов. В ответе «ДА» или «НЕТ», угадывают, что сделал товарищ. | 6 | 1.Навык общения и совместной работы, способность принимать участие в коллективной работе.2.Умение задавать и отвечать на вопросы.3.Способность рассуждать, планировать действия.4.Навык следовать инструкциям. | Игра называется «Угадай-ка» Я построил(а) модель. Угадайте, что это?Задавайте вопросы. Я буду отвечать.Сколько деталей? Колёса есть?И т.п. |
| 5.Игра «Запомни и повтори»Дети играют парами.Один выбирает 6 деталей, др.- должен подобрать такие же. Затем первый создаёт несложную модель, показывает и прячет. Др. должен по памяти построить эту модель. После детали сравнивают. | 6 | 1.Навык сортировать и классифицировать детали по цвету, форме, размеру.2.Умение видеть сходство и различие.3.Умение сосредотачиваться.4.Развивать наблюдательность, внимание, память.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Способность устанавливать пространственные связи.7.Умение работать в коллективе. | Будем играть Будем запоминать Посмотри!Запомни!Выбери 6 деталей Что ты взял(а)?Я взял (а) ...Что ты построил(а)? Я построил(а) ... Сравни! Верно?(не)верно У ... ошибка Я ошиблась (ошибся) |
| 6.Игра «Пылесос»После окончания работы подсчитать детали. Аккуратно сложить в коробку. | Каждое занятие | 1.Умение сортировать иклассифицироватьдетали.2.Развивать внимание.3.Приучать к соблюдению порядка и аккуратности. | Мы закончили играть Уберите детали в коробку. Я убрал(а). |
| 7.Ориенторовка в пространстве | 6 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по цвету, форме, размеру.2.Умение следовать инструкции устной, по рисунку, письменной.3.Способность работать в коллективе, парами, самостоятельно.4.Способность сосредотачиваться.5.Умение планировать действия.6.Умение располагать детали по инструкции (П+У+Р) СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ, ВОКРУГ, около, в УГЛУ, ДАЛЬШЕ, БЛИЖЕ.7.Способность задавать и отвечать на вопросы. | Будем выполнять поручения. Возьми плато, детали. Положи ... вверху Внизу Слева от ... Справа от ... Посередине • Вокруг В углу Дальше Ближе Сначала я взял (Что?)... Потом я положил (что?)... (Где?)...Проверь. Ошибки есть?(не)верноЯ ошибся (ошиблась). |
| 8. «Мир вокруг нас»-Вертолёт маленький-Вертолёт большой-Луноход-Рация -Поезд | 12 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали по форме, размеру, цвету.2.Умение следовать инструкции (У+П+Р)3.Способность планировать и анализировать . действия, устанавливать пространственные связи.4.Умение задавать и отвечать на вопросы.5.Умение дать отчёт о проделанной работе, составить небольшой рассказ о поделке.6. Развивать внимание, мышление, речь. | Я буду делать ...Мне нужны (Какие детали?)... Я взял ...Я сделал(а) ...У меня ошибка.Я ошибся (ошиблась) |
| 9. «Источники энергии»-Машина-Ветреная мельница -Качели | 12 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали по форме, размеру, цвету.2.Умение следовать инструкции (У+П+Р)3.Способность планировать и анализировать . действия, устанавливать пространственные связи.4.Умение задавать и отвечать на вопросы.5.Умение дать отчёт о проделанной работе, составить небольшой рассказ о поделке.6. Развивать внимание, мышление, речь. | Я буду делать (стоить) ...Мне нужны (Какие детали?)... Я ошибся (ошиблась) Помогите мне пожалуйста. МашинаВетреная мельница Качели |
| 10. «Энергия и мощность»-Автомобиль-Электроприборы | 8 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали по форме, размеру, цвету.2.Умение следовать инструкции (У+П+Р)3.Способность планировать и анализировать . действия, устанавливать пространственные связи.4.Умение задавать и отвечать на вопросы.5.Умение дать отчёт о проделанной работе, составить небольшой рассказ о поделке.6. Развивать внимание, мышление, речь. | Это автомобильМне нужны (Какие детали?)...Трудно. Помогите мнепожалуйстаЯ ошибся (ошиблась) |
| ПРОЭКТЫ (основное время занятий над проектными работами уделяется на самостоятельные работы детей!)11 .Город | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение составлять и работать с эскизом.8.Умение работать в коллективе.9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.10.Приучать детей к самостоятельности. | Я живу в городе Москва. Москва красивый город!Вот улица Саратовская.Тут находится школа №65, магазины, много домов. На улице растёт много деревьев. Я буду строить ...Я построил(а) ... |
| 12.Деревня | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение составлять и работать с эскизом.8.Умение работать в коллективе.9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.10.Приучать детей к самостоятельности. | Это деревня.Тут живут бабушка и дедушка.Дом маленький.Рядом с домом есть сад и огород.В деревне есть ферма.На ферме живут домашние животные и птицы.В деревне есть речка, а дальше - лес.Мы будем играть.Я построил(а) ... |
| 13.Цирк | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение составлять и работать с эскизом.8.Умение работать в коллективе.9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.10.Приучать детей к самостоятельности. | Это цирк.Здесь есть арена.Тут выступают артисты: акробаты, силачи, клоуны, дрессировщики.Тут выступают животные: собаки, кошки, слоны, львы. Я построил(а)... |
| 14.Зоопарк | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение составлять и работать с эскизом.8.Умение работать в коллективе.9.Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.10.Приучать детей к самостоятельности. | Вот зоопарк.Здесь живут дикие животные и птицы: жираф, лось, олень, тигр, лев, слон, бегемот, волк, лиса, дикобраз, верблюд и пеликан, павлин, попугай и т.п.Я хочу построить зоопарк |
| 15.Улица ( Правила Дорожного Движения) | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение составлять и работать с эскизом.8.Умение работать в коллективе.9.Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.10.Приучать детей к самостоятельности.11.Познакомиться с правилами дорожного движения.12.Познакомиться с новыми понятиями:СВЕТОФОР, ПЕРЕКРЁСТОК, ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ, ТРАНСПОРТ. | Это улица.Шоссе- дорога для машин. Тротуар- дорога для пешеходов (людей).Вот светофор:Красный - стой!Жёлтый - внимание, жди ! Зелёный - иди! |
| 16.Космодром. Аэропорт будущего. | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).3.Способность устанавливать пространственные связи.4.Умение планировать и анализировать действия.5.Умение задавать и отвечать на вопросы.6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.7.Умение составлять и работать с эскизом.8.Умение работать в коллективе.9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.10.Приучать детей к самостоятельности.11.Познакомиться с новыми понятиями: АЭРОПОРТ, КОСМОДРОМ, САМОЛЁТ, РАКЕТА, ПИЛОТ. | Вот аэродром.Здесь много самолётов. Вот космодром.Здесь ракеты.Я хочу играть.Мы будем играть |