**Портрет выпускника ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Качества личности* | *Показатели* | *Степень сформирован-ности качеств* |
| Физическое развитие, культурно-гигиенические навыки | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности |  |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,  |  |
| соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |  |
| Любознательность, активность | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). |  |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. |  |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |  |
| В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |  |
| Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе |  |
| Эмоциональная отзывчивость | Откликается на эмоции близких людей и друзей. |  |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. |  |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы. |  |
| Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |  |
| Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |  |
| Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». |  |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. |  |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |  |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. |  |
| В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). |  |
| Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |  |
| Наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; |  |
| о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; |  |
| об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; |  |
| о мире. |  |
| Владение универсальными предпосылками учебной деятельности | Умения работать по правилу и по образцу |  |
| Умения слушать взрослого и выполнять его инструкции |  |
| Владение необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |  |