Кочетова А.А. № 210-173-580 Приложение 1

**Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе по программе «Школа 2100»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Человек и природа | 36 часов |
| Человек и общество | 23 часа |
| Резерв | 7 часов, из них 2 часа – вводные уроки. |

**Человек и природа (36 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | ***Времена года (12 ч) из них (3 ч – экскурсии)***  Осень. Осенние месяцы (сентябрь октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и живот­ных, и их подготовка к зиме. (2 часа).  Зима. Зимние месяцы (декабрь январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. (2 часа).  Весна. Весенние месяцы (март, ап­рель, май). Признаки весны (уве­личение продолжительности дня высокое солнце, тепло, таяние сне­га и льда, пробуждение природы прилет птиц, весенние растения). Погода весной. (2 часа).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цве­тение растений, потомство у жи­вотных). (2 часа). | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жиз­недеятельности растений, живот­ных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жиз­недеятельности растений, живот­ных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Различать растения и животных, используя информацию, получен­ную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
| Растения, их разнообразие. Условия, не­обходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дико­растущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение чело века к растениям. Животные, их разнообразие. Усло­вия, необходимые для жизни жи­вотных (воздух, вода, тепло, пи­ща). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищ­ные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль жи­вотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным).  Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, раститель­ного и животного мира. | ***Природа вокруг нас (5 ч)***  Растения — живые организмы.  Свет, вода, почва — условия жизни растений.  Роль растений в очищении возду­ха и обеспечении пищей живот­ных.  Животные - живые организмы. От­личия животных от растений — подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных. (2 часа).  Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одо­машненными растениями и живот­ными. Их многообразие и полез­ные свойства. (2 часа).  Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и жи­вотные). (1 час). Значение природы для существования всего живого на Земле.  Правила поведения в парке, в ле­су, на реке и озере. Бережное от­ношение к окружающему миру. | Характеризовать особенности ди­корастущих и культурных расте­ний, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения.  Анализировать примеры использо­вания человеком богатств приро­ды.  Обсуждать в группах и объяс­нять правила поведения в различ­ных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкрет­ные примеры поведения в при­роде.  Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличи­тельные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом мате­риале), характеризовать их осо­бенности. |
| Природа - это то, что нас окружа­ет, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов; (цвет, форма, сравнительные раз меры идр.). Номера телефонов экстренной помощи.  Твердые тела, жидкости, газы.  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в приро­де, значение для живых организ­мов и хозяйственной жизни чело­века. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значе­ние в хозяйстве человека, береж­ное отношение людей к полезным ископаемым  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | ***Природа неживая и живая (15 ч)***  Природа - это весь многообраз­ный мир, который окружает чело века и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искус­ственными предметами). (1 час). Неживая и живая природа. (1 час). Примеры явле­ний природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рас­свет, закат, ветер, дождь, гроза. Твердые тела, жидкости, газы. (1 час).  Воздух - смесь газов. Свойства воз­духа (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосу­да; легко сжимается. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в  при роде, значение для живых орга­низмов, человека. Круговорот во­ды в природе. Бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, значение для жи­вой природы, хозяйства человека.  Растения, их разнообразие. Условия, не­обходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорасту-щие и культурные растения (на примере растений своей мест­ности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отноше­ние человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Прави­ла сбора грибов.  (1 час)  Животные, их разнообразие. Усло­вия, необходимые для жизни жи­вотных (воздух, вода, тепло, пи­ща). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных сво­ей местности), их отличия. (1 час). Осо­бенности питания разных живот­ных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Дикие и домашние животные (на примере животных своей мест­ности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отноше­ние человека к животным. | Группировать, классифицировать объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состо­яние.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды, кругово­рота воды в природе.  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей мест­ности  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорас­тущие и культурные растения, диких и домашних животных, ха­рактеризовать их роль в жизни человека (на примере своей мест­ности).  Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местнос­ти).  Характеризовать способы питания, условия, необходи­мые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на при­мере своей местности).  Раз­личать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.  Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей лю­дей от природы. |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности. | ***Человек* — *часть природы (2 ч)***  Природа - источник удовлетворе­ния потребностей людей. Зависи­мость жизни человека от природы.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | Анализировать влияние современ­ного человека на природу, оцени­вать примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохра­нению природы и ее защите. |
| Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятель­ности организма. | ***Тело человека (2 ч)***  Системы органов (ор­ганы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Телефоны экстренной помощи. | Характеризовать основные функ­ции систем органов (чувств) человеческого тела. |

**Человек и общество (31 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Младший школьник. Правила по­ведения в школе, на уроке. Об­ращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаи­моотношений с взрослыми, свер­стниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | ***Я — школьник (7 ч)***  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаи­моотношений с взрослыми, свер­стниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | Познакомиться с учителем и од­ноклассниками.  Познакомиться с правилами пове­дения в школе, взаимоотноше­ниями с взрослыми, сверстника­ми и обсудить их. Моделировать и оценивать раз­личные ситуации поведения в шко­ле и других общественных местах.  Различать формы поведения, кото­рые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать оптимальные формы по­ведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрос­лыми.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое мес­то в классе).  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). |
| Дорога от дома до школы, прави­ла безопасного поведения на до­рогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопо­жарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект­ричеством, водой. | ***Правила безопасной жизнедея­тельности (2 ч)***  Дорога от дома до школы, прави­ла безопасного поведения на до­рогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопо­жарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект­ричеством, водой. | Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Обсуждать в коллективе необходи­мость соблюдения правил здоро­вого образа жизни. Выявлять потенциально опасные си­туации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лич­ного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водо­емах, в школе.  Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой. |
| Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаи­мопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престарелых, боль­ных — долг каждого человека. *Хо­зяйство семьи.* Значение труда в жизни человека I и общества. Родной город (село), регион (об­ласть, *край,* республика): назва­ние, основные достопримечатель­ности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности тру­да людей родного края, профессии. | ***Моя Родина (7 ч)***  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее со­став. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределе­ние домашних обязанностей. Обя­занности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профес­сии.  Родной город, село. Домашний ад­рес. Главные достопримечатель­ности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику про­фессии на примере своего населенного пункта. Городской транс­порт. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города. | Готовить рассказы о семье, домаш­нем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, мecтными жителями.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Рассказывать по результатам экс­курсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюде­нию правил уличного движения. |
| Семейные традиции. | ***Родной край* — *частица Родины***  ***(2 ч)***  Семья и семейные традиции  Название админист­ративного центра региона. Некоторые яркие и важные собы­тия из истории родного региона. | Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома. |
| Взаимо­отношения человека с другими людьми. Культура общения. Уваже­ние к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. | ***Человек — член общества (3 ч)*** Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Многооб­разие видов деятельности людей. Человек - создатель и носитель культуры. | Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. |
| Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользование транспортом. | ***Значение труда для человека и общества (2 ч)***  Профессии людей. Транспорт го­рода и села. Правила пользования транспортом. Телефоны экстренной помощи.  (23 часа)  Резерв 5 часов. | Моделировать правила пользования телефо­ном. Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. |