**Приложение 2.**

**Авторская программа элективного курса по профориентации “Моя профессия”**

**(9 класс).**

**Пояснительная записка.**

При переходе системы традиционного школьного обучения на профильное наблюдается некоторая растерянность учащихся, вынужденных выбирать самостоятельно свой дальнейший образовательный маршрут. Девятиклассники недостаточно осведомлены о состоянии рынка труда и собственные личностные особенности представляют себе довольно смутно. Результатом такой неосведомленности является то, что более половины учеников нашей школы выбирают профиль обучения неосознанно. В связи с этим, актуальным является оказание психолого-педагогической помощи выпускникам основной школы. Главное для учащихся на данном этапе – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям и ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Помочь школьникам сделать такой выбор и призван наш элективный курс.

**Цели** программы:

* Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9 классов.
* Создать психологические условия для осознанного выбора девятиклассниками профиля обучения.
* Открыть перед школьниками перспективу дальнейшего личностного развития.
* Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Мы выделяем следующие **задачи** нашего курса:

1. Актуализировать потребности учащихся в создании своих образовательных планов.
2. Обеспечить процесс самоактуализации необходимой информацией посредством диагностики и самодиагностики, а так же информацией о требованиях профессий.
3. Создать условия для возможности сопоставления учащимися своих способностей с требованиями различных профессий.

Достижение поставленных целей достигается посредством создания портфолио учащихся, разработки ими личных образовательных перспектив, заполнения карт “Богатства моей личности” и “Личный профессиональный план”.

При разработки данной программы нами была выдвинута гипотеза о том, что в условиях организации психологического сопровождения, при проведении тренингов и самодиагностики, имея возможность сопоставить свои возможности (интересы и склонности ) и выбрать профиль обучения.

Применяя на практике данную программу, мы ожидаем следующих результатов.

* Девятиклассники посредством методов самодиагностики лучше узнают свой внутренний мир, обретают потребность в личностном самосовершенствовании.
* Учащиеся умеют классифицировать профессии, знают основные требования наиболее популярных видов труда и могут соотносить эти знания со своими особенностями и возможностями.
* Школьники осознанно и самостоятельно могут выстроить свой дальнейший образовательный маршрут, определить профиль обучения, избежать типичных ошибок выбора.

Программа рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в форме групповой психокоррекционной работы с использованием следующих методов: самодиагностика учащихся, профориентационные игры, ролевые игры, тренинги, игровые методы, методы моделирования, групповые дискуссии и “мозговой штурм”. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение первого полугодия.

**Учебно-тематический календарный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Цели занятия..** | **Основное содержание.** | **Дата проведения** |
| 1. | Вводное занятие. | - познакомить учащихся с задачами и структурой курса;  - развивать мотивацию к самопознанию и самоопределению | - упражнения “Кто Я?”, “Несуществующее животное” /2/;  - анкета “Профессиональные намерения” /4/. | 04.09.10. |
| 2. | Классификация профессий. | - формировать теоретическое представление о мире профессий;  - активизировать умственную активность. | - лекция-беседа “Классификация профессий”;  - упражнение “Формула профессий” /2/. | 11.09.10. |
| 3. | Секреты выбора профессии. | - познакомить учащихся с этапами выбора профессии;  - формировать установку на профессиональное самоопределение. | - “Хочу, могу,  надо” - лекция.  - упражнение “Выбор” /2/.  - игра “Один день из жизни” | 18.09.10. |
| 4. | Мои возможности. Темперамент.. | - дать теоретические представления о темпераменте;  - помочь детям изучить собственный темперамент. | - лекция “Темперамент”;  - опросник Айзенка. | 25.09.10. |
| 5. | Мои возможности. Профпригодность. | - знакомство с понятием “Профпригодность”;  - оценка своих способностей. | - лекция “Профпригодность – что это?”;  - краткий ориентировочный тест /6/ | 02.10.10. |
| 6. | Интересы и выбор профессии. | - помочь школьникам изучить свои интересы;  - развивать навыки рефлексии. | - мини-лекция “Интересы и успех в профессиональной деятельности”;  - тест “Карта интересов”. | 09.10.10. |
| 7. | Склонности и профессиональная направленность. | - помочь участникам изучить свои склонности. | - игра “Поезд” /2/;  - опросник Е.А.Климова. | 16.10.10. |
| 8. | Профессиональный тип личности. | - помочь девятиклассникам определить свой профессиональный тип личности;  - формировать навыки целеполагания и планирования. | - повторение полученных теоретических знаний;  - лекция “О профессиональных типах личности”;  - тест “Профессиональный тип личности”. | 23.10.10. |
| 9. | Ошибки в выборе профессии. | - помочь учащимся осознать типичные ошибки профессионального выбора. | - лекция-беседа “Ошибки в выборе профессии”;  - игра “Оптимисты и скептики” /4/. | 30.10.10. |
| 10. | Бланковая игра “Бизнес-риск-мен”. | - смоделировать особенности деятельности предпринимателей, связанные с риском. | - проведение игры /3/. | 13.11.10. |
| 11. | Активизирующая методика “Будь готов!”. | - повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. | - проведение игры /3/. | 20.11.10. |
| 12 | Матрица выбора профессии. | - обобщение полученных знаний и соотнесение их со своими возможностями | - упражнение “Матрица выбора”, /5/  - работа с профессиокартами. | 27.11.10. |
| 13. | Самовоспитание и достижение жизненных целей. | - дать понятие “характер”, “сила воли” и обосновать их роль в профессиональном становлении;  - определить собственные черты характера и силу воли. | - характерологическая анкета;  - тест “Сила воли”,/6/ | 04.12.10. |
| 14 | Личный профессиональный план. | - обобщить и систематизировать полученные знания;  - обучить детей правилам составления личного профессионального плана. | - заполнение бланков “Богатства моей личности” и “Личный профессиональный план” (см. приложения 1 и 2). | 11.12.10. |
| 15 | Навыки самопрезентации. | - ознакомить учащихся с основами самопрезентации. | - беседа-лекция на тему “Что такое резюме, интервью”;  - упражнение “Резюме” /4/;  - ролевая игра “Интервью” /4/. | 18.12.10. |
| 16 | Резерв.  Активизирующий опросник “Как поживаешь?” | - рассмотреть в шутливой форме существенные для подростков жизненные ценности. | - проведение игры /3 | 25.12.10. |

**Литература.**

1. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М. Митиной. М.: 2003 г.
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.: 2005 г.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: 2005 г.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М.: 200 г.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: 2004 г.

**Приложение 1.**

**Богатства моей личности.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В этом году Вы многое узнали о себе, подвели итоги и определили собственные позиции в профессиональной, жизненной и личностной сферах, нашли себя. Теперь надо быть настойчивым и трудолюбивым в достижении своих целей и, раньше или позже, Вы их обязательно достигните. Заполните таблицу, которая покажет Вам богатства Вашей личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название методики.** | **Конечный результат.** |
| 1 | Тест на темперамент.  (положительные стороны моего темперамента). |  |
| 2 | Методика “Карта интересов”. |  |
| 3 | Мои профессиональные склонности. (опросник Климова). |  |
| 4 | Профессиональный тип личности. |  |

**Приложение 2.**

**Личный профессиональный план.**

Результатом Вашего профессионального самоопределения на данном этапе школьного образования является реалистичный план, включающий в себя ближайшие шаги по продумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель.**  Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, чего достигну, на кого буду равняться? |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы.**  Какой профиль обучения выберу, какие предметы школьного курса буду изучать более углубленно, где и как попробую свои силы, чему и где буду учиться? |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Пути и средства достижения цели.**  Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Внешние сопротивления на пути достижения цели.**  Что мне может помешать достигнуть поставленной цели? |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Внутренние условия достижения цели.**  Мои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Запасные варианты и пути их достижения.** |  |
|  |
|  |