**“Если ты не воспитываешь себя,**

**ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя,**

**ты вообще не учитель”**

**В.А. Сухомлинский**





полной отдачей из чувства самоуважения и сознания, что дети (наши дети!) не могут ждать, они растут, им нужна наша поддержка, наше влияние. И только школа сейчас осталась гарантом общественной нравственности.

В новых условиях школа вынуждена изменять свои педагогические ориентации, появляются новые проблемы, и одна из самых острых-это проблема духовно-нравственного воспитания личности, и ее актуальность всеми нами осознаваема.

*Только ЛИЧНОСТЬ-ПЕДАГОГ может воспитать ЛИЧНОСТЬ -УЧЕНИКА*

Сейчас речь идет о новых подходах к организации всей воспитательной работы в школе. Время поставило нас перед необходимостью пересмотреть во многом свои педагогические позиции, внести изменения в содержание, формы и методы работы со школьниками, а может даже и изменить свой внутренний мир-мир учителя.

Сегодня на первое место встает вопрос о гуманизации  
воспитательного процесса. Принято определение  
воспитания, вообще, и духовно-нравственного в  
особенности как целенаправленное управление

процессов развития личности, тогда гуманистическое воспитание не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов, конкретных людей, групп, коллектива. Конечная же цель гуманистического воспитания - сформированная у человека потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию.

Рассмотрим педагога с двух сторон:

человек

предметник **Личность**

**Педагог Профессионализм**



педагогической работы, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической, деятельности. Кроме того, педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя и воспитателя. Прежде всего, необходимо определить критерии педагогического мастерства.

**Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается**

**результативность работы учителя, проявляющаяся в**

**стопроцентной успеваемости школьников и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету,**

***то есть педагог - мастер, если умеет учить всех без***

***исключения детей.***

Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать нежелающими, неумеющими, неспособными учиться.

При характеристике понятия “Педагогическое мастерство” возникает ряд вопросов: -Может ли каждый учитель и воспитатель быть личностью без педагогического мастерства? -Педагогическое мастерство это врожденное качество или ему можно обучить каждого желающего, подобно тому, как ребенка можно обучить читать и писать? - Что является критериями педагогического мастерства? Как и в каких “единицах” можно измерить количество педагогического мастерства у представителей педагогических профессий.

К сожалению до настоящего времени еще не найдены исчерпывающие ответы на большинство поставленных вопросов. Но исследователи сходятся во мнении о необходимости рассмотрения в первую очередь вопроса личности учителя, способного к педагогическому творчеству и обладающего педагогическим мастерством.

**Личность это устойчивая система социально -значимых черт, того или иного члена общества.**

Основная нагрузка этого определения лежит на словосочетании “социально - значимые черты”, следовательно, чтобы разработать модель личности педагога в адаптивной школе, надо в первую очередь определить, что это за социально значимые черты. С точки зрения наукиглавные элементы, **составляющие личность учителя,**

это профессионализм,

компетентность,

продуктивность, **социально направленные личностные качества.**

Приступим к нашей практической части педсовета: группа № 1 - личностные качества педагога, как личности, его характер.

группа №2- внешность педагога, стиль, макияж, одежда, группа №3-взаимоотношения с родителями, группа №4-взаимоотношения с детьми, группа №5-взаимоотношения с коллегами. Продумав свое задание, от каждой группы выступает участник педсовета.

**- Сначала был урок, - говорят учителя-методисты,**

**- Сначала была семья, - говорят социологи,**

**- Сначала были песни в походах, игры на воздухе, слова в тишине, - говорят воспитатели,**

**- Сначала был директор, - говорят управленцы,**

**- Сначала был климат, - говорят психологи,**

**- А потом было соединение всего, -говорит бог.**

**- Давайте все соединять!**

Для подведения итогов слово предоставляется экспертам. Экспертная группа (руководители МО) представляет модель личности педагога в современной школе. Редколлегия педсовета выпускает боевой листок.

