Приложения

**Памятка для самоанализа занятия.**

**А.** Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

**Б.** Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

**В**. Удалось ли:

* решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
* избежать перегрузки и переутомления учащихся;
* сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

**Г.** Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

**Д.** Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

**СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА)**

**СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА)**

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-дидактические характеристики урока** | **Признаки конкретной пси­холого-дидактической ха­рактеристики (технологиче­ские показатели)** | **Данный признак на уроке был**  **выражен ярко** | **Данный признак на уроке был**  **выражен слабо** | **Данный при­знак на уроке отсутствовал** |
| **1. Организационно – деятельностные аспекты ориентированного урока** | | | | |
| **1. Ориентация на**  **формирова­ние**  **деятель­ности**  **(а не на передачу**  **информации)** | Раскрытие и обсуждение спо­собов учебной работы, кото­рыми пользовались ученики |  |  |  |
| Знакомство учеников с ра­циональными способами ус­воения материала |  |  |  |
| Постановка на уроке учебных задач |  |  |  |
| Освоение на уроке учебных действий |  |  |  |
| Обучение учеников рефлек­сии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности |  |  |  |
| **2. Организация**  **развивающего**  **пространства**  **(обеспечение**  **развивающего**  **потенциала**  **урока)** | Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тре­нинга, анализа ситуаций и/или их моделей |  |  |  |
| Преобладание на уроке учеб­ных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного) |  |  |  |
| Постановка и организация разрешения проблемных си­туаций |  |  |  |
| Использование диагно­стических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного раз­вития учеников |  |  |  |
| Использование нетра­диционных форм урока (се­минар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.) |  |  |  |
| **3. Реализация**  **индивидуаль­ного**  **подхода** | Использование приемов внешней и внутренней диф­ференциации |  |  |  |
| Обеспечение дозированной помощи взрослого ученикам (в соответствии с зоной бли­жайшего развития) |  |  |  |
| Создание ситуаций, позво­ляющих ученикам проявлять свои способности, возможно­сти, интересы (то есть индивидуальность) |  |  |  |
| Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на ос­нове предложенных альтер­натив) |  |  |  |
| Создание ситуаций успеха (ак­центирование внимания на дос­тижениях и успехах учеников) |  |  |  |
| **2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников** | | | | |
| **1. Актуализация**  **и обогащение субъектного опыта учеников** | Обращение к ранее накоп­ленным знаниям и умениям учеников |  |  |  |
| Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения зада­ния |  |  |  |
| Создание ситуаций нравст­венного выбора |  |  |  |
| Обращение к версиям учени­ков при поиске вариантов ре­шения познавательной зада­чи (проблемы) |  |  |  |
| Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта |  |  |  |
| **2. Развитие**  **ак­тивности**  **уча­щихся в**  **учеб­ной**  **деятель­ности** | Организация исследо­вательской деятельности на уроке (порученных исследо­вательских заданий на дом) |  |  |  |
| Создание ситуации самостоя­тельного поиска ответа на поставленный учителем во­прос |  |  |  |
| Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаи­модействия на уроке |  |  |  |
| Поощрение вопросов учени­ков, обеспечение возможно­сти задавать вопросы |  |  |  |
| Поощрение инициативы, са­мостоятельности в учебном процессе |  |  |  |
| **3. Создание ус­ловий для раз­вития готовно­сти ученика к самоопреде­лению (в т.ч. личной ответ­ственности за результаты учебной дея­тельности)** | Побуждение учеников к само­оценке, самоконтролю, само­анализу деятельности |  |  |  |
| Создание ситуаций самостоя­тельного планирования своей деятельности, выбора действий |  |  |  |
| Помощь в осознании моти­вов собственных действий, поведения,деятельности |  |  |  |
| Обучение целеполаганию (приемам, последовательно­сти, классификации) |  |  |  |
| Создание ситуаций, обеспе­чивающих самопознание учащихся |  |  |  |
| **3. Проявление личностно ориентированной (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА** | | | | |
| **1.Проявление**  **ценностного**  **от­ношения**  **к лич­ности**  **учащихся** | Заинтересованная реакция учителя на предложения, по­желания, замечания(мнение) каждого ученика |  |  |  |
| «Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реаги­рование на него |  |  |  |
| Отделение оценки действий ученика от личного отноше­ния к нему педагога |  |  |  |
| Акцентирование учителем важности мнения и участия ка­ждого в урочной деятельности |  |  |  |
| Акцентирование внимания на позитивных личностных каче­ствах учащихся, их поощрение |  |  |  |
| **2. Реализация**  **учителем новых педагогических функций(ролей)** | Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки) |  |  |  |
| Учитель как человек, соз­дающий условия для учения (фасилитаторская функция) |  |  |  |
| Учитель как исследователь (исследовательская функция) |  |  |  |
| Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки) |  |  |  |
| Учитель как эксперт (консуль­тативная, рекомендательная) |  |  |  |
| **IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** | | | | |
| **1. Организация**  **равноправного**  **партнерского**  **общения в ходе**  **учебного**  **взаи­модействия** | Приоритет диалогических форм общения |  |  |  |
| Организация сотрудничества учеников между собой |  |  |  |
| Обращение учителя к учени­кам по имени |  |  |  |
| Свободное и открытое выра­жение учениками своего мне­ния без опасения критики |  |  |  |
| Учитель стремится постоянно получать от учащихся «об­ратную связь» |  |  |  |
| **2. Создание**  **бла­гоприятного**  **психологи­ческого**  **климата на уроке,**  **атмо­сферы добро­желательности и**  **комфорта** | Доброжелательность, спокой­ствие, уравновешенность учи­теля |  |  |  |
| Внимательность к ученику и его проблемам |  |  |  |
| Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися |  |  |  |
| Свободное и легкое вступле­ние учеников в диалог с учите­лем и друг с другом |  |  |  |
| Стимулирование положи­тельных эмоций во время урока |  |  |  |
| **3. Создание атмосферы взаимной**  **заин­тересованно­сти**  **в работе друг друга,**  **сотрудничества** | Организация ситуаций взаи­мопомощи между учениками |  |  |  |
| Использование таких учебных заданий, где сильна взаимо­зависимость результатов ин­дивидуальной и групповой работы |  |  |  |
| Организация работы учащих­ся в парах |  |  |  |
| Организация групповой рабо­ты учащихся |  |  |  |
| Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи |  |  |  |

**Схема системного анализа традиционного урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Город | Школа | Дата |
| Класс | Предмет | Номер урока по расписанию | Смена |
| Количество учащихся по списку, чел. | | Отсутствовало,  чел. | Опоздали, чел. |
| **Цель посещения урока** | | | |
|  | | | |
| **Тема (раздел)** | | | |
|  | | | |
| **Тема данного урока** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | I |
| **1. Цели урока (их реализация)** | | | |  |  |  |  |  |
| *Обучающая:* учитель определяет цели урока, информи­рует учащихся о путях реализации целей на уроке | | | |  |  |  |  |  |
| *Развивающая:* цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроках | | | |  |  |  |  |  |
| *Воспитывающая:* на уроках математики воспитываю­щие цели нечётко сформулированы | | | |  |  |  |  |  |
| **2. Тип урока (подчеркнуть):** | | | |  |  |  |  |  |
| Урок усвоения новых знаний | | | |  |  |  |  |  |
| Урок усвоения навыков и умений | | | |  |  |  |  |  |
| Урок применения знаний и умений | | | |  |  |  |  |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний | | | |  |  |  |  |  |
| Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков | | | |  |  |  |  |  |
| Комбинированный урок | | | |  |  |  |  |  |
| **Фамилия, имя отчество учителя** | | | | | | | | |
| Тарификационная категория (подчеркнуть) учитель; учитель II категории, учитель I категории; учи­тель высшей категории; заслуженный учитель; др. | | | |  |  |  |  |  |
| Личность учителя: | | | |  |  |  |  |  |
| Эрудиция | | | |  |  |  |  |  |
| Увлеченность | | | |  |  |  |  |  |
| Педагогический такт | | | |  |  |  |  |  |
| Этика | | | |  |  |  |  |  |
| Доброжелательность | | | |  |  |  |  |  |
| Культура речи | | | |  |  |  |  |  |
| Внешний вид и др. | | | |  |  |  |  |  |
| Организационные качества: | | | |  |  |  |  |  |
| Контакт с классом | | | |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать работу класса, включая элемен­ты научной организации труда | | | |  |  |  |  |  |
| Требовательность и объективность | | | |  |  |  |  |  |
| Воспитание личным примером | | | |  |  |  |  |  |
| Личность учителя представляет интерес для школьников | | | |  |  |  |  |  |
| **4. Учащиеся** - особенности класса - сильный, сред­ний, слабый | | | |  |  |  |  |  |
| Уровень работоспособности учащихся (устойчивость внимания, интереса, др.) | | | |  |  |  |  |  |
| Владение учащимися элементами научной организации труда (умение экономно использовать время, оборудо­вание, рабочее время, использование рациональных ме­тодов работы и др.) | | | |  |  |  |  |  |
| Активность учащихся | | | |  |  |  |  |  |
| Дисциплина учащихся на уроке | | | |  |  |  |  |  |
| **Анализ структуры урока** | | | |  |  |  |  |  |
| **1. Соответствие целям и типу урока:** | | | |  |  |  |  |  |
| Время, потраченное на опрос, соответствовало структу­ре уроков | | | |  |  |  |  |  |
| Формирование понятий, умений и навыков | | | |  |  |  |  |  |
| Закрепление | | | |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов | | | |  |  |  |  |  |
| Объяснение домашнего задания | | | |  |  |  |  |  |
| **2. Организация выявления знаний** | | | |  |  |  |  |  |
| Методы опроса (подчеркнуть): | | | |  |  |  |  |  |
| устные, письменные, графические, автоматизированные практические. | | | |  |  |  |  |  |
| Виды опроса(подчеркнуть): | | | |  |  |  |  |  |
| фронтальный, индивидуальный, комбинированный, др. | | | |  |  |  |  |  |
| Активность учащихся при опросе | | | |  |  |  |  |  |
| Включение всех учащихся в опрос | | | |  |  |  |  |  |
| Подготовка учащихся к восприятию нового материала | | | |  |  |  |  |  |
| **3. Изучение нового материала** | | | |  |  |  |  |  |
| Соответствие материала урока требованиям программы | | | |  |  |  |  |  |
| Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы | | | |  |  |  |  |  |
| Объяснение нового материала учителем при помощи учащихся | | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа на уроке (научность, идей­ность, логичность изложения, выделение главного, вы­явление причинно-следственных св.) | | | |  |  |  |  |  |
| Опора на образы (символические, графические, художе­ственные), ТСО | | | |  |  |  |  |  |
| Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками | | | |  |  |  |  |  |
| Использование практического опыта учащихся | | | |  |  |  |  |  |
| Степени формирования новых понятий, представлений, навыков и умений | | | |  |  |  |  |  |
| Межпредметные связи | | | |  |  |  |  |  |
| **4. Закрепление** | | | |  |  |  |  |  |
| Время, потраченное на повторение нового материала | | | |  |  |  |  |  |
| Способы закрепления (подчеркнуть):  устные, письменные, графические, практические работы | | | |  |  |  |  |  |
| Разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально | | | |  |  |  |  |  |
| Включение учащихся в практическую деятельность | | | |  |  |  |  |  |
| Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся | | | |  |  |  |  |  |
| **5. Подведение итогов урока** | | | |  |  |  |  |  |
| Кто подводил? подводил учитель подводил учащийся не подведены | | | |  |  |  |  |  |
| Выделение главного, изученного на уроке | | | |  |  |  |  |  |
| Демонстрация уровня владения новым материалом | | | |  |  |  |  |  |
| Выявление типичных ошибок, пути их преодоления | | | |  |  |  |  |  |
| 6.**Задание на дом** | | | |  |  |  |  |  |
| Целесообразн.:  - слишком сложно,  - нормаль­но,  - упрощен­но | Дозировка:  - большая,  - нормаль­ная,  - малая | По характе­ру:  - трениро­вочное,  - творче­ское | Дифференциа­ция:  - для сильных учащихся,  - для слабых учащихся,  - общее для всех |  |  |  |  |  |
| Инструктирование учащихся перед выполнением до­машнего задания | | | |  |  |  |  |  |
| **7. Дифференцированный подход к учащимся на про­тяжении всего урока** | | | |  |  |  |  |  |
| Работа с сильными учащимися | | | |  |  |  |  |  |
| Работа со слабыми учащимися | | | |  |  |  |  |  |
| **Результативность урока** | | | |  |  |  |  |  |
| **1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)** | | | |  |  |  |  |  |
| полнота знаний, умений, навыков | | | |  |  |  |  |  |
| осознанность и действенность знаний | | | |  |  |  |  |  |
| прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке | | | |  |  |  |  |  |
| **2. Реализация развивающей цели урока** | | | |  |  |  |  |  |
| развитие воображения - репродуктивного, творческого | | | |  |  |  |  |  |
| развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления | | | |  |  |  |  |  |
| умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абст­рагировать, конкретизировать, обобщать | | | |  |  |  |  |  |
| **3. Реализация воспитывающей цели урока** | | | |  |  |  |  |  |
| нравственное воздействие (правовое, эстетическое, тру­довое, политехническое и т. д.) | | | |  |  |  |  |  |
| профориентация, экономическое, экологическое, физи­ческое, санитарно-гигиеническое | | | |  |  |  |  |  |
| воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ) | | | |  |  |  |  |  |
| **4. Общие итоги урока** | | | |  |  |  |  |  |
| мотивация школьников на всех этапах урока | | | |  |  |  |  |  |
| соблюдение дидактических принципов | | | |  |  |  |  |  |
| интерес учащихся к уроку | | | |  |  |  |  |  |
| морально-психологическая обстановка на уроке, демо­кратизация взаимоотношений между учителем и уча­щимися | | | |  |  |  |  |  |
| реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке | | | |  |  |  |  |  |
| **5. Выводы и предложения** | | | |  |  |  |  |  |
| Положительные особенности урока | | | | | | | | |
| Замечания, предложения, рекомендации: | | | | | | | | |

**Опорная таблица к анализу урока (Конаржевский Ю.А.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный этап** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - подготовить учащихся к работе на уроке. |
| 2. Содержание этапа: | взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка под­готовленности учащихся к уроку (рабочее ме­сто, рабочая поза, внешний вид); организация внимания. |
| 3. Условия достижения положительных результа­тов: | кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; органи­зация внимания всех учащихся. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) ор­ганизационного воздействия; последователь­ность в предъявлении требований. |
| **Этап проверки домашнего задания** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | установить правильность и осознанность вы­полнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки. |
| 2. Содержание этапа | выяснение степени усвоения заданного на дом материала; определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаружен­ных недочетов. |
| 3. Условия достижения положительных результатов | оперативность учителя, целевая направлен­ность его деятельности; использование учите­лем системы приемов, позволяющих опреде­лить выполнение домашнего задания у боль­шинства учащихся класса. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего зада­ния актуализировать и скорректировать опор­ные понятия, ликвидировать причины обнару­женных недостатков; высокая степень выявле­ния качества знаний изученного учащимися дома. |
| **Этап всесторонней проверки знаний** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению ра­циональными приемами учения и самообразо­вания. |
| 2. Содержание этапа: | проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков. |
| 3. Условия достижения положительных результа­тов: | использование самых различных методов про­верки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополни­тельных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа | проверка учителем не только объема и пра­вильности знаний, но также их глубины, осоз­нанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствова­ния приемов самостоятельной работы; актив­ная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | организовать и направить к цели познаватель­ную деятельность учащихся. |
| 2. Содержание этапа: | сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной пробле­мы. |
| 3. Условия достижения положительных результатов | предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учеб­ного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они долж­ны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различ­ных уроках. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | активность познавательной деятельности уча­щихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимо­сти изучаемого материала (выясняется на по­следующих этапах урока). |
| **Этап усвоения новых знаний** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изу­чаемого вопроса, правила, принципа, закона, до­биться от учащихся восприятия, осознания пер­вичного обобщения и систематизации новых зна­ний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки. |
| 2. Содержание этапа: | организация внимания; сообщение учителем но­вого материала; обеспечение восприятия, осозна­ния, систематизации и обобщения материала уча­щимися. |
| 3. Условия достиже­ния положительных ре­зультатов | использование приемов, усиливающих воспри­ятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее суще­ственных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; ис­пользование приемов мышления, анализа, синте­за, сравнения, абстрагирования, обобщения, кон­кретизации; постановка перед учащимися учеб­ной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа. |
| 4. Показатели выпол­нения дидактической задачи этапа: | при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоя­тельной работы, а также качество знаний учащих­ся на последующих этапах обучения. |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала** | |
| 1. Дидактическая задача  этапа | - установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы. |
| 2. Содержание этапа: | проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. |
| 3. Условия достижения  положительных результатов | постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использова­нии знаний; обращение учителя к классу с тре­бованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональ­ное решение и т.д.; учет дополнительных отве­тов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового ма­териала. |
| 4. Показатели выполне­ния  дидактической задачи этапа: | учитель опрашивает средних и слабых учени­ков, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового ма­териала; основной критерий выполнения ди­дактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников. |
| **Этап закрепления нового материала** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - закрепить у учащихся те знания и умения, ко­торые необходимы для самостоятельной рабо­ты по новому материалу. |
| 2. Содержание этапа: | закрепление полученных знаний и умений; за­крепление методики изучения материала; за­крепление методики предстоящего ответа уче­ника при очередной проверке знаний. |
| 3. Условия достижения положительных результа­тов: | выработка умений оперировать ранее получен­ными знаниями, решать теоретические и прак­тические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | умение учащихся соотносить между собой фак­ты, понятия, правила и идеи; умение воспроиз­водить основные идеи нового материала; уме­ние выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся. |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | |
| 1. Дидактическая задача  этапа | - сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвес­ти итоги урока. |
| 2. Содержание этапа | информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как уча­щиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно ста­рался, что нового узнали школьники. |
| 3. Условия достижения  положительных результа­тов: | спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, кг они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познав тельных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала. |
| 4. Показатели выполне­ния  дидактической задачи этапа: | правильное выполнение домашнего задан всеми учениками. |

**Опорная схема анализа урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевой | Мотивационный | Содержательный | Процессуальный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Точность и обоснованность поставленных целей | 1. Наличие ориентировки уча­щихся на предстоящую дея­тельность; постановка целей предстоящей деятельности | 1. Соответствие основным дидак­тическим принципам | 1. Усваивались ли знания  в контексте определенной  социальной функции личности |
| 2. Конструктивность (достижимость) целей | 2. Характер мотивации:  -учения;  - труда;  - достижения;  - общения | 2. Уровень усвоения материала (репродуктивный, продуктивный) | 2. Присутствовал ли  совместный поиск решения |
| 3. Диагностичность целей:  - выделение формируемого качества;  - наличие диагностики этого качества;  - наличие критериев для определения этого качества | 3. Формирование познавательных критериев (ха­рактер, степень успешности) | 3. Наличие вари­антности в пред­лагаемом мате­риале (по типу, уровню и т. д.) | 3. Было ли совместное  переживание ценностей |
|  | 4. Оценивание действий и поступков, характер | 4. Участие уча­щихся в отборе содержания | 4. Существовало ли обучение, включенное в структуру игры, диалога, жизненной ситуации |
|  | 5. Создание ситуаций успеха | 5. Право на усвоение (выбор) роли, статуса | 5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности и отношения |
|  | 6. Итог деятельности, нацеленность на после­действие | 6. Представлены ли в материале нравственные законы, гумани­стические ценно­сти или присутствует только научный компонент | 6. Признавались ли права на собственное  мнение |
|  |  | 7. Возможны ли альтернативные трактовки изу­чаемых явлений | 7. Наличие и характер сотрудни­чества учителя с учащимися при решении жизненных проблем |
|  |  | 8. Наличие межпредметных связей |  |
|  |  | 9. Характер рефлексии:  - натуралистический;  - социальный;  - общечеловеческий |  |

**Схема анализа урока развивающего обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид наблюде­ния | Основные критерии | Проявленные критерии на уроке | | |
| Всегда | Иногда | Нет |
| А. Использование  субъектного  опыта уче­ника | 1. Выявление этого опыта путем постановки вопросов.  2. Организация обмена содержани­ем субъектного опыта между уче­никами. |  |  |  |
| 3. Поддержка учителем наиболее правильных версий учеников по об­суждаемой проблеме.  4. Выстраивание на их основе изу­чения нового материала (понятия, приема).  5. Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке |  |  |  |
| Б. Примене­ние  учителем  на уроке  разнообраз­ного  дидак­тического  материала | 1. Использование учителем разных источников сообщения информации.  2. Инициирование выполнения уче­никами заданий проблемных, внут­ренне неоднородных.  3. Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.  4. Стимулирование учащихся к вы­бору такого материала в соответст­вии с их личными предпочтениями.  5. Применение карточек с описани­ем основных учебных действий, по­следовательности их выполнения |  |  |  |
| В. Характер  педагогиче­ского  обще­ния на уро­ке | 1. Уважительное и внимательное вы­слушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости.  2. Обращение к ученикам по имени.  3. Беседа с детьми не «свысока», а «глаза в глаза».  4. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т. д. (невер­бально).  5. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе |  |  |  |
| Г. Активиза­ция  спосо­бов  учебной  работы | 1. Стимулирование учеников к при­менению разнообразных способов учебной работы.  2. Анализ всех предлагаемых спо­собов (учитель не навязывает сво­его мнения).  3. Обсуждение наиболее рацио­нальных способов.  4. Выявление наиболее личностно-значимых способов, сложившихся у учеников.  5. Оценивание не только результа­та, но и процесса выполнения за­дания |  |  |  |
| Д. Проявление  гибкости  учителя в работе  на уроке | 1. Организация атмосферы вклю­ченности каждого ученика в работу класса.  2. Предоставление детям возможно­сти проявить избирательность к ви­дам работы, характеру учебного ма­териала, темпу выполнения заданий на уроке.  3. Создание условий, позволяющих каждому ученику быть актив­ным, самостоятельным (не бо­ясь ошибиться, получить плохую отметку).  4. Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика (не прерывает радостные восклицания, спокойный разговор по поводу обсуждаемой темы, снимает негативные реакции).  5. Оказание помощи детям, не успе­вающим за темпом работы класса, испытывающим неудовлетворен­ность оценкой их работы, и т. п. |  |  |  |

Фамилия, имя, отчество инспектирующего

Подпись инспектирующего