***Приложение 1***

***Значение математического образования***

В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования всех стран мира. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности. Образовательный, развивающий потенциал математики огромен.

Благодаря изучению математики: человек осваивает искусство построения правильного логического анализа ситуаций. Учиться выводить следствия из известных фактов путём логических рассуждений. Определяет и умеет работать с определениями, умеет отличать известное от неизвестного, доказанное от недоказанного. Учиться анализировать, классифицировать, ставить гипотезы, опровергать их или доказывать, пользоваться аналогиями.

Опыт, приобретаемый в процессе решения математических задач, способствует развитию как навыков рационального мышления и способов выражения мысли (лаконизм, точность, полнота, ясность), так и интуиции – способности предвидеть результат и предугадать путь решения. Математика – путь к первым опытам научного творчества, путь к пониманию научной картины мира.

Математика способна внести вклад в формирование характера, нравственных черт. Она способствует формированию интеллектуальной честности, объективности, настойчивости, способности к труду.

***Основные цели*** *математического образования:*

* *интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе,*
* *овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимых для применения в практической деятельности. Для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования,*
* *воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности,*
* *формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.*

***Общие принципы школьного математического образования***

*Концепция модернизации российского образования в основной школе на период до 2010 г. выделяет предпрофильную дифференциацию обучения. Не всем учащимся математика нужна в одинаковой степени. В связи с этим целесообразно преподавать её в соответствии с разными уровнями изложения, отличающихся не только объёмом, но и главным образом, глубиной и сложностью материала.*

***Нормативная база школьного математического образования***

*Базисный учебный план*

*Содержание образования и требования к уровню математического образования*

*Учебно-методический комплект*

***Уровни образования***

*Первый уровень - базовый уровень (содержит сведения, умения, навыки, которые необходимы каждому человеку).*

*Второй уровень - технологический (учащиеся вычисляют, рассуждают и находят применение полученных знаний в практической деятельности)*

*Третий уровень - специализированный (углублённое изучение предмета )*